

Møre og Romsdal
fylkeskommune

Romsdal videregående skole

Årsmelding skoleåret 2025-26

Innholdsliste

1. Rektor har ordet 2

2. Nøkkelopplysninger om skolen 4

2.1 Organisasjonen 4

2.2 Utdanningsprogram og elevtall 5

2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vg1 9

3. Læringsmiljø 12

3.1 Skolens kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkinga 12

3.2 Skolens kommentarer og analyse av læringsmiljøet 14

3.3 Skolens kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning 16

4. Skoleårsresultat 19

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring 19

4.2 Karaktersnitt 21

4.3 Fravær 23

4.4 Elever som har sluttet 25

4.5 Overganger 25

5. Ledelse og profesjonsutvikling 29

1. Rektor har ordet

Årsmeldingen for 2025–26 viser at Romsdal vgs. har levert gjennomgående gode resultater, samtidig som kunnskapsgrunnlaget peker på tydelige områder for videre utvikling. Skolen opprettholdt en svært høy andel elever som fullførte og bestod, godt over både skolens mål og fylkesnivået. Samtidig ble den negative fraværsutviklingen fra de foregående årene snudd, med en markant nedgang i fraværet. Karaktersnittet økte for andre år på rad. Samlet viser dette at Romsdal vgs. opprettholder høy gjennomføring samtidig som den faglige resultatutviklingen er positiv.

Da både kunnskapsminister *Kari Nessa Nordtun* og samferdselsminister *Jon-Ivar Nygård* besøkte Romsdal vgs. i starten av skoleåret, fikk vi anledning til å vise fram noe av bredden i skolens samfunnsoppdrag. Besøkene minnet oss også om hvor tett sammenhengen er mellom utdanning, kompetanse, næring og samfunnsutvikling. Dette er tema som preger hele denne årsmeldingen.

Elevundersøkelsen viser et gjennomgående godt læringsmiljø, med høy trivsel, gode relasjoner til lærerne og høy faglig utfordring. Samtidig faller motivasjonen gjennom skoleløpet uten en tilsvarende nedgang i mestring, og vurdering for læring og elevmedvirkning er fortsatt utviklingsområder. De høye mobbetallene på Vg1 og særlig Vg2 utfordrer det positive hovedbildet. Resultatene ble fulgt tett opp gjennom skoleåret gjennom kartlegging, skolemiljøarbeid og styrket samarbeid med foresatte, uten at skolen fant en entydig forklaring på økningen.

Arbeidet med **tidlig innsats** og **gode overganger** ble videreført gjennom hele skoleløpet. De fleste yrkesfagelevene hadde en kjent vei videre etter Vg2, gjennom lære, påbygg eller andre Vg3-løp. YFF og samarbeidet med arbeids- og næringslivet var sentrale i arbeidet med å knytte skole, arbeidsliv og elevenes videre opplæringsløp tettere sammen. Alle yrkesfagelevene hadde i løpet av skoleåret praksis i bedrift eller annen arbeidslivstilknytning gjennom YFF. Årets analyser viser også at kvaliteten i overgangsarbeidet ikke kan vurderes ut fra læreandelen alene. Det viktigste er at elevene finner en planlagt vei videre mot ønsket sluttkompetanse.

Romsdal vgs. er samtidig mer enn det ordinære opplæringstilbudet til ungdom. **Sjukehusskolen ved SNR på Hjelset** gjennomførte sitt første hele driftsår og ga opplæring til barn og unge som på grunn av sykdom eller behandling ikke kunne følge ordinær

opplæring ved egen skole. Tilbudet bidro til faglig kontinuitet og opplevelse av mestring i en krevende livssituasjon.

Romsdal vgs. har også ansvar for **Ressurssenter Romsdal.** Den videregående opplæringen for voksne var preget av nytenkning og utvikling i skoleåret 2025–26. Skoleåret var det første med modulstrukturert opplæring innen helsefagarbeider og kokk/ernæringskokk, og de første deltakerne fullførte opplæringen og gikk videre mot fagprøve. Samarbeidet med arbeidslivet og lærebedrifter var sentralt i dette arbeidet.

Skoleåret 2025–26 var samtidig første året i det flerårige utviklingsarbeidet med skoleledelse, medarbeiderskap og psykologisk trygghet. MTM viste et profesjonsfellesskap preget av gode kollegiale relasjoner, høyt engasjement, sterkt medarbeiderskap og gode vurderinger av ledelse og psykologisk trygghet. Samtidig peker resultatene på behovet for å styrke lærings- og tilbakemeldingskulturen. Skolen videreførte også satsingen på formell kompetanseutvikling gjennom blant annet ulike studier innen kompetanse for kvalitet, yrkesfaglærerutdanning og skolelederutdanning.

I arbeidet med årsmeldingen har jeg benyttet *Microsoft 365 Copilot* som sparringspartner i analysearbeid og tekstbearbeiding. Alle vurderinger, prioriteringer og konklusjoner er gjort og kvalitetssikret av skolen.

Årets analyser har gitt skolen et mer nyansert bilde av egen virksomhet enn tidligere. På flere områder bekrefter resultatene det vi allerede visste, mens de på andre områder utfordrer tidligere antakelser. Dette gjelder blant annet forståelsen av læringsmiljøet gjennom skoleløpet, der årets analyser viser at utviklingen er mer sammensatt enn det som tidligere har kommet fram. Årsmeldingen for 2025–26 viser samtidig hvordan ansatte, elever og samarbeidspartnere har møtt skoleåret med engasjement, ansvar og vilje til utvikling. Vi skal ta vare på det vi lykkes med, lære av det som utfordrer oss, og fortsette å utvikle en god skole for framtida.

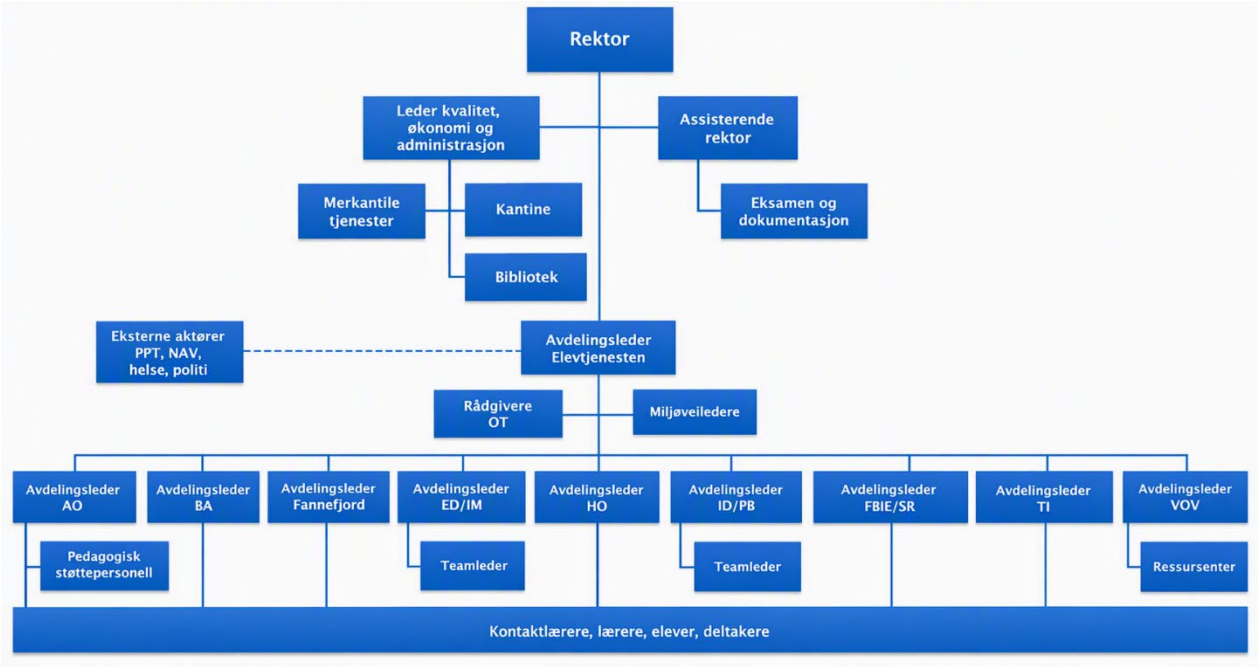
Vi bygger ikke bare for i dag. Sammen skaper vi framtida!

Molde, oktober 2026

Ivar Rød, r*ektor*

2. Nøkkelopplysninger om skolen

2.1 Organisasjonen



Figur 1 : Organisasjonskart for Romsdal vgs.

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	128
Tal på årsverk i leiarstillingar	13
Tal på årsverk andre tilsette	28

Tabell 1: Oversikt over antall ansatte

Skolens ledergruppe bestod skoleåret 2025-26 av 13 medarbeidere, ledet av rektor Ivar Rød. Assisterende rektor var Kjell Inge Ugelvik og leder for kvalitet, økonomi og administrasjon var Berit Brendskag Lied. I tillegg var skolens avdelinger ledet slik:

- Teknologi- og industrifag (TI): Bjørn Sturla Vollan
- Elektro- og datateknologi og IKT og medieproduksjon (ED/IM): Anne Hilde Moldver
- Idrettsfag og Påbygging til studiekompetanse (ID/PB): Eva Torsetnes
- Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) og Salg, service og reiseliv (SR): Arne Mittet
- Helse- og oppvekstfag (HO): Berit Storvik Lundenes
- Bygg- og anleggsteknikk (BA): Robert André Rishaug
- Elevtjenesten (ET): Ingunn Havnen
- Alternativ opplæring (AO): Elin Grydeland

- Fannefjord: Anne Wesnes
- Videregående opplæring for voksne (VOV): Siv Vestad

Av det totale personalet på 169 ansatte, er 42 % menn og 58 % kvinner.

2.2 Utdanningsprogram og elevtall

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Idrettsfag	54	54	52	**160**
Salg, service og reiseliv	30	34		**64**
Elektro og datateknologi	60	44	15	**119**
Påbygg			106	**106**
Bygg- og anleggsteknikk	46	40		**86**
Teknologi- og industrifag	56	72		**128**
Helse og oppvekstfag	73	57		**130**
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	12	15		**27**
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	26	15		**41**
Total	**357**	**331**	**173**	**861**

Tabell 2: Oversikt over utdanningsprogram og elevtall

I tillegg er det registrert *13 elever i studieforberedende løp* ved vår avdeling Fannefjord, slik at elevtallet blir **totalt 874**. Inkludert elever med individuelt tilrettelagt opplæring, inkludert voksenopplæring og elever over 25 år, var **samlet elevtall 976 elever** (Qlik)

Antall elever med vedtak om særskilt språkopplæring	38

Tabell 3: Oversikt over elever med vedtak om særskilt språkopplæring

Skolen kartlegger elever med kort botid i Norge fra andre skoleuke (uke 35), og særskilt språkopplæring starter fra uke 36. Kontaktlærere bidrar til å identifisere elever som har rett til opplæring, også de som ikke har meldt behov. Kartleggingen pågår i de første seks ukene av skoleåret. Skoleåret 2025–26 fikk **38 elever vedtak** om rett til særskilt språkopplæring. De fleste som meldte behov, fikk innvilget vedtak.

9 elever fikk vedtak om tilpassa løp.

2.2.1 Inntaksmønster over tid

Romsdal vgs. er en stor, kombinert videregående skole med både studieforberedende og yrkesfaglige utdanningstilbud. Elevsammensetningen viser at utdanningsvalgene fortsatt er relativt kjønnsdelte. Helse- og oppvekstfag, frisør, blomster, interiør og

eksponeringsdesign og påbygg har en klar overvekt av jenter, mens elektro og datateknologi, teknologi- og industrifag og bygg- og anleggsteknikk domineres av gutter. Mønsteret samsvarer i stor grad med det som også kjennetegner utdanningsvalgene nasjonalt. Ser vi inntaket til de ulike utdanningsprogrammene i perioden 2019–2026 under ett, viser inntaksmønsteret ingen tydelig langsiktig forskyvning mellom yrkesfaglige og studieforberedende utdanninger. Yrkesfag utgjør gjennom hele perioden om lag to tredeler av elevmassen, og hovedstrukturen ved skolen framstår derfor som stabil. Fordelingen mellom yrkesfaglige og studieforberedende tilbud må samtidig tolkes med varsomhet. Romsdal vgs. har egne treårige studiekompetanseløp innen helse- og oppvekstfag og elektro og datateknologi. Til sammen omfatter disse løpene 90 elevplasser. Elevene tilhører yrkesfaglige utdanningsprogram, men følger opplæringsløp som leder fram mot studiekompetanse. Dette bidrar til å nyansere skillet mellom yrkesfag og studieforberedende i skolens elevmasse.

Bak den stabile hovedstrukturen finnes det likevel tydelige forskjeller mellom utdanningsprogrammene. Helse- og oppvekstfag viser den sterkeste veksten i elevtall gjennom perioden. Veksten må imidlertid ses i sammenheng med etableringen av studiekompetanseløpet innen programmet. Bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi, teknologi- og industrifag og idrettsfag framstår som stabile tilbud over tid. Informasjonsteknologi og medieproduksjon har siden etableringen hatt et lite, men stabilt elevgrunnlag, mens salg, service og reiseliv har et lavere elevtall enn ved starten av perioden.

For skolens langsiktige planlegging er utviklingen på programnivå vel så viktig som den overordnede fordelingen mellom yrkesfag og studieforberedende. Dette blir særlig viktig når elevgrunnlaget om få år reduseres betydelig i både regionen og for hele fylket. Framtidig dimensjonering av tilbudene må derfor vurderes både i lys av elevenes søkemønster og regionens behov for kompetanse. For en skole med en stor andel yrkesfagelever vil arbeids- og næringslivets behov for faglært arbeidskraft være en viktig del av dette kunnskapsgrunnlaget. Nasjonale analyser viser fortsatt et stort behov for fagarbeidere og peker på betydningen av å sikre tilstrekkelig kapasitet i både skole og lærebedrifter for å møte framtidens kompetansebehov.

2.2.2 Alternativ opplæring (AO)

Avdelingen for alternativ opplæring (AO) videreførte i 2025–26 et individuelt tilpasset og praksisnært tilbud for elever med sammensatte behov og mål om grunnkompetanse. Elevene ble fulgt tett gjennom individuelle opplæringsplaner og et bredt lag av fagpersoner, både i skolen og på alternative læringsarenaer.

Opplæringen hadde særlig vekt på faglig og sosial utvikling, livsmestring og ferdigheter som gir best mulig grunnlag for deltakelse og selvstendighet etter videregående opplæring. Arbeidet med et bredt og kompetent lag rundt eleven var fortsatt sentralt i skoleåret.

2.2.3 Avdeling Fannefjord, Sjukehusskolen ved SNR, Hjelset og Knausen skole

Avdeling Fannefjord er et tilrettelagt skoletilbud for elever med psykiske, sosiale og emosjonelle vansker. Avdelingen har jevn søking og gode resultater gjennom tett faglig og sosial oppfølging. Våren 2026 leverte avdelingen igjen sterke eksamensresultater. Avdelingen omfatter også Sjukehusskolen ved SNR på Hjelset og Knausen skole.

Skoleåret 2025–26 var det første hele driftsåret for **Sjukehusskolen ved SNR på Hjelset**. Tilbudet er organisatorisk lagt til Romsdal vgs. og skal sikre opplæring til barn og unge som på grunn av innleggelse eller behandling ikke kan følge ordinær opplæring ved egen skole. Gjennom skoleåret fikk 151 elever opplæring ved Sjukehusskolen. Tilbudet krevde stor fleksibilitet og ble tilpasset den enkelte elevs helsetilstand, alder og skolesituasjon. Norsk og matematikk var sentrale fag, men også praktiske og skapende aktiviteter og digitale læringsressurser ble brukt. Målet var både å bidra til faglig kontinuitet og gi elevene opplevelser av mestring og normalitet i en krevende sjukehushverdag.

2025–26 var et viktig etableringsår. Sjukehusskolen utviklet fleksible arbeidsmåter og et godt samarbeid med sjukehuset, samtidig som erfaringene synliggjorde organisatoriske og praktiske forhold som må videreutvikles.

Etter påske 2026 ble det vedtatt av Helseforetaket å legge ned Familieenheten ved Knausen DPS. Som følge av dette måtte også **Knausen skole** stenge etter over 50 års drift. Skolen har opparbeidet særskilt kompetanse innen spesialpedagogisk opplæring for barn og unge innlagt etter § 28-4.

2.2.4 Videregående opplæring for voksne (VOV)

Ressurssenteret ved Romsdal vgs. har ansvar for videregående opplæring for voksne (VOV) i Romsdalsregionen. Skoleåret 2025–26 var det første året med opplæring etter modulstrukturerte læreplaner innen helsefagarbeider og kokk/ernæringskokk.

De modulstrukturerte løpene innebar nye arbeidsformer med større vekt på individuell tilpasning, realkompetanse og opplæring i bedrift. De første deltakerne gjennomførte sluttvurdering og gikk videre mot fagprøve etter ti måneders opplæring.

Skoleåret var samtidig preget av utvikling av nye rutiner for kartlegging, realkompetansevurdering, individuelle opplæringsplaner og oppfølging av deltakerne. Ressurssenteret samarbeidet tett med NAV, arbeidslivet og lærebedrifter, og samarbeidet også med fengselsundervisningen ved Hustadvika vidaregåande skole for å bidra til gode overganger etter løslatelse.

Skolens vurdering er at 2025–26 i stor grad var et etablerings- og utviklingsår for den modulstrukturerte opplæringen. Erfaringene viser betydningen av fleksible opplæringsløp, god kartlegging av deltakernes realkompetanse og tett samarbeid mellom skole, arbeidsliv og andre offentlige tjenester.

2.2.5 Internasjonalisering og Erasmus+

Romsdal vgs. videreførte i 2025–26 sitt internasjonale arbeid gjennom Erasmus+-programmet. Aktivitetene omfattet jobbskygging, gruppemobilitet og praksismobilitet for både elever og ansatte. Skolen videreutviklet samarbeid med partnere i Frankrike, Sverige, Spania og Italia, samtidig som nye samarbeid ble etablert.

I løpet av skoleåret deltok elever fra blant annet idrettsfag, helse- og oppvekstfag, salg, service og reiseliv, frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign og bygg- og anleggsteknikk i internasjonale mobiliteter. Totalt deltok 74 elever i praksisopphold eller gruppemobiliteter. Skolen tok også imot internasjonale gjester gjennom gjensidige besøksprogram.

Skolens vurdering er at Erasmus+-arbeidet gir elevene verdifull faglig, språklig og kulturell kompetanse, samtidig som det styrker internasjonal forståelse og motivasjon for læring. Arbeidet bidrar også til å utvikle skolens internasjonale nettverk og legger grunnlag for videre samarbeid og kompetanseutvikling i årene framover.

2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	Romsdal vgs 2024-25	Romsdal vgs 2025-26	Fylket 2025-26
0 eller ingen	9,0%	9,2%	11,4%
0 - 25	2,2%	1,9%	2,7%
25 - 30	2,2%	3,2%	4,7%
30 - 35	9,6%	5,4%	11,1%
35 - 40	15,1%	21,6%	16,8%
40 - 45	26,6%	29,5%	22,3%
45 - 50	22,7%	18,6%	17,9%
Over 50	12,6%	10,5%	13,0%

Tabell 4: Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Romsdal vgs	41,1	42,0	40,6	42,4	41,8
Fylket	42,2	42,5	41,3	41,1	41,3

Tabell 5: Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

2.3.3 Skolens kommentarer og analyse

Romsdal vgs. hadde i 2025–26 et gjennomsnitt på 41,8 grunnskolepoeng for elever på Vg1, mot 41,3 i fylket. Elevgrunnlaget ved skolen ligger dermed noe over fylkesnivået. Samtidig viser utviklingen over de siste fem skoleårene at grunnskolepoengene har vært relativt stabile, og at variasjonene mellom årskullene har vært moderate.

Fordelingen av grunnskolepoeng viser at flertallet av elevene ligger i intervallet 35–50 poeng. Sammenlignet med fylket har skolen en noe lavere andel elever i de laveste poengintervallene og en noe høyere andel elever i intervallet 35–45 poeng. Samtidig mottar skolen også elever med svake faglige forutsetninger ved inntak, blant annet elever med få eller ingen registrerte grunnskolepoeng.

Romsdal vgs. er en stor, kombinert videregående skole. Ser vi inntaket til de ulike utdanningsprogrammene i perioden 2019–2026 under ett, viser inntaksmønsteret ingen tydelig langsiktig forskyvning mellom yrkesfaglige og studieforberedende utdanninger. Yrkesfag utgjør gjennom hele perioden om lag to tredeler av elevmassen, og

hovedstrukturen ved skolen framstår derfor som stabil.
Fordelingen mellom yrkesfaglige og studieforberedende tilbud må samtidig tolkes med varsomhet. Romsdal vgs. har egne treårige studiekompetanseløp innen helse- og oppvekstfag og elektro og datateknologi. Til sammen omfatter disse løpene 90 elevplasser. Elevene tilhører yrkesfaglige utdanningsprogram, men følger opplæringsløp som leder fram mot studiekompetanse. Dette bidrar til å nyansere skillet mellom yrkesfag og studieforberedende i skolens elevmasse.
Bak denne stabile hovedstrukturen finnes det likevel tydelige forskjeller mellom utdanningsprogrammene. Helse- og oppvekstfag viser den sterkeste veksten i elevtall gjennom perioden. Veksten må imidlertid ses i sammenheng med etableringen av det treårige studiekompetanseløpet innen programmet. Dette har over tid tilført programområdet nye elevkull og bidratt til økt elevtall. Bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi, teknologi- og industrifag og idrettsfag framstår på sin side som stabile tilbud over tid. Informasjonsteknologi og medieproduksjon har siden etableringen hatt et lite, men stabilt elevgrunnlag, mens salg, service og reiseliv har et lavere elevtall enn ved starten av perioden.
Grunnskolepoeng må også ses i sammenheng med skolens tilbudsstruktur. Nasjonalt rekrutterer yrkesfaglige utdanningsprogram tradisjonelt elever med noe lavere grunnskolepoeng enn studieforberedende utdanningsprogram. For Romsdal vgs., der om lag to tredeler av elevene går på yrkesfag, er dette en viktig del av forståelsen av elevgrunnlaget. Samtidig viser skolens særskilte studiekompetanseløp at skillet mellom yrkesfag og studieforberedende ikke alltid er entydig.
For skolens langsiktige planlegging er utviklingen på programnivå derfor vel så relevant som den overordnede fordelingen mellom yrkesfag og studieforberedende. Dette blir særlig viktig når elevgrunnlaget i regionen om få år reduseres betydelig. Framtidig dimensjonering av tilbudene må derfor vurderes både i lys av elevenes søkemønster og regionens behov for kompetanse. For en skole med en stor andel yrkesfagelever vil arbeids- og næringslivets behov for faglært arbeidskraft være en viktig del av dette kunnskapsgrunnlaget. Nasjonale analyser viser fortsatt et stort behov for fagarbeidere og peker på betydningen av å sikre tilstrekkelig kapasitet i både skole og lærebedrifter for å møte framtidens kompetansebehov.

Skolens vurdering er at grunnskolepoeng gir et nyttig bilde av elevenes faglige forutsetninger ved inntak. Elevgrunnlaget ved Romsdal vgs. framstår samlet sett som noe sterkere enn fylkesgjennomsnittet, samtidig som elevgruppen er bredt sammensatt. Flertallet av elevene har grunnskolepoeng som gir gode forutsetninger for videregående opplæring, men skolen mottar også en betydelig gruppe elever med svake faglige forutsetninger ved inntak. Dette understreker behovet for både høye faglige forventninger og tett oppfølging, tilpasset opplæring og et bredt støtteapparat rundt elevene. Samtidig sier grunnskolepoeng alene lite om hva elevene faktisk oppnår gjennom videregående opplæring. Som det vil framgå av kapittel 4, må elevenes resultater gjennom skoleløpet vurderes i lys både av elevgrunnlaget og av skolens arbeid med læringsmiljø, oppfølging, gjennomføring og tilpasset opplæring.

3. Læringsmiljø

Se resultat fra Elevundersøkelsen her.

3.1 Skolens kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkinga

Enhet	Trivsel	Støtte fra lærer	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning (videregående)	Faglig utfordring
Møre og Romsdal	4,20	4,20	3,90	3,50	4,00	3,90	3,70	3,60	4,20	3,70	4,20
Romsdal videregående skole	4,20	4,10	4,00	3,50	4,00	3,80	3,70	3,50	4,20	3,70	4,30

Tabell 6: Hovedtall fra Elevundersøkelsen - Romsdal vgs. alle klasser

Resultatene fra Elevundersøkelsen viser samlet sett et stabilt og gjennomgående godt læringsmiljø ved Romsdal vgs. Sammenlignet med øvrige videregående skoler i Møre og Romsdal lå skolens samlede resultater om lag på fylkesnivå på Vg1 og Vg3, mens Vg2 lå noe under fylkesnivået. Forskjellene mellom skolene er gjennomgående små, og sammenligningen bør derfor først og fremst brukes til å vurdere nivå og utvikling over tid. Når resultatene analyseres på tvers av trinn og over de siste fem skoleårene, er et av de tydeligste funnene at motivasjonen faller gjennom skoleløpet, uten at elevenes opplevelse av mestring viser en tilsvarende utvikling. Dette mønsteret har vært synlig over flere år. Samtidig opplever elevene fortsatt høy faglig utfordring gjennom skoleløpet. Resultatene gir dermed ikke støtte til en generell konklusjon om at læringsmiljøet svekkes etter hvert som elevene går gjennom videregående opplæring. Trivsel, felles regler, støtte fra lærer og faglig utfordring holder seg gjennomgående på gode nivåer. Dette kommer særlig tydelig fram på Vg3, der resultatene samlet sett utviklet seg positivt gjennom skoleåret.

På Vg2 er hovedbildet stor stabilitet over tid, men enkelte indikatorer peker seg ut som utviklingsområder. Dette gjelder særlig motivasjon, læringskultur og vurdering for læring. Samtidig rapporterer elevene høy faglig utfordring, tydelige felles regler og stabil opplevelse av mestring. Resultatene gir derfor grunn til å undersøke nærmere hva som påvirker motivasjonen gjennom skoleløpet, når elevene samtidig opplever at de mestrer og blir faglig utfordret.

Ser vi på utviklingen over tid innenfor det enkelte trinn, peker nedgangen i opplevd mestring på Vg1 seg ut. Samtidig viser flere indikatorer en positiv utvikling siste skoleår,

blant annet innen motivasjon, læringskultur, vurdering for læring og utdannings- og yrkesveiledning. Resultatene på Vg1 ligger også svært nær fylkesnivået.
Vurdering for læring framstår fortsatt som et gjennomgående utviklingsområde. Resultatene har vært relativt stabile over tid, men ligger fortsatt svakere enn flere av de øvrige læringsmiljøindikatorene på alle tre trinn. Dette viser at skolens arbeid med vurderingspraksis og hvordan vurdering kan støtte elevenes læring og motivasjon fortsatt er et viktig utviklingsområde.

3.1.1 Mobbing og trygt skolemiljø

Resultatene knyttet til mobbing gir grunn til særskilt oppmerksomhet og nyanserer det ellers positive bildet av læringsmiljøet. På både Vg1 og Vg2 økte andelen elever som rapporterte mobbing sammenlignet med foregående skoleår, og resultatene ligger over fylkesnivået. På Vg3 er bildet vesentlig mer positivt.
Skolen fulgte resultatene opp gjennom analyser og kartlegging på klasse- og individnivå gjennom hele skoleåret. Det ble blant annet gjennomført nærmere kartlegging av læringsmiljøet ved bruk av Spekter, og problemstillingen ble drøftet med lærere, elevrådet, PPT og i arbeidsmiljøutvalget (AMU).
De oppfølgende undersøkelsene ga ikke en entydig forklaring på økningen. Elevrepresentanter pekte blant annet på betydningen av tidlige grupperinger (russegrupper etableres allerede i ungdomsskolen) og opplevelser av utenforskap knyttet til avgangsfeiringen. Det ble også vist til at språkbruk og omgangsformer varierer mellom ulike elevmiljø ved skolen. I samtaler med elever kom det fram at mye av samhandlingen mellom elever beskrives som «kødding», selv om handlingene kan oppleves forskjellig av dem som deltar. Skolen vurderte derfor at de oppfølgende undersøkelsene ikke ga grunnlag for å nedtone resultatene fra Elevundersøkelsen, men bidro til å nyansere og forstå resultatene bedre.
Mobbetallene illustrerer samtidig en viktig side ved tolkningen av Elevundersøkelsen: *Høye gjennomsnittsskår på trivsel og andre læringsmiljøindikatorer kan eksistere parallelt med at enkelte elever ikke opplever skolemiljøet som trygt og godt*. Resultatene viser at arbeidet med å forebygge, avdekke og følge opp mobbing fortsatt var et sentralt utviklingsområde ved utgangen av skoleåret.

3.2 Skolens kommentarer og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplaner etter § 12-4 i opplæringslova	5
Tal på aktivitetsplaner etter § 12-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringslova	0

Tabell 7: Antall aktivitetsplaner

Gjennom skoleåret 2025–26 ble det utarbeidet fem aktivitetsplaner etter § 12-4 i opplæringslova, mens det ikke ble utarbeidet aktivitetsplaner etter § 12-5 eller enkeltvedtak etter § 12-7. Dette viser at skolen i enkelte saker vurderte det som nødvendig å formalisere oppfølgingen gjennom aktivitetsplan. Samtidig ble mange utfordringer håndtert gjennom tidlig dialog, undersøkelser og tiltak på klasse-, gruppe- og individnivå før det var behov for ytterligere formalisering.

De høye mobbetallene på Vg1 og særlig Vg2 som kom fram i Elevundersøkelsen ble fulgt opp gjennom skolens etablerte strukturer for kartlegging, undersøkelse og tiltak på klasse- og individnivå. Oppfølgingen ga ikke en entydig forklaring på økningen, og resultatene viste behovet for fortsatt kritisk vurdering av skolens praksis.

Gjennom skoleåret ble elever og foresatte systematisk informert om retten til et trygt og godt skolemiljø og om hvordan bekymringer kan meldes til skolen. Muligheten for digital varsling ble blant annet tatt opp i foreldremøter, i møter med elevrådet og i rektors time med alle Vg1-elever tidlig i skoleåret. Elever og foresatte ble også orientert om fylkeskommunens informasjon om retten til et trygt og godt skolemiljø og om skolens plikt til å undersøke og følge opp når en elev ikke opplever skolemiljøet som trygt og godt.

I dialogen med elever og foresatte orienterte skolen også om aktivitetsplan som del av den formelle oppfølgingen av skolemiljøsaker. Skolens erfaring gjennom skoleåret var at elever og foresatte ofte ønsket at utfordringer først og fremst skulle håndteres gjennom dialog og konkrete tiltak så nært elevens og klassens ordinære skolemiljø som mulig. Dette fritar ikke skolen fra plikten til å undersøke saken og utarbeide aktivitetsplan når vilkårene for dette er oppfylt.

I skoleåret 2025–26 arbeidet skolen også systematisk med å styrke samarbeidet mellom hjem og skole. Det ble utviklet og tatt i bruk felles rutiner for kontakt med foresatte, blant annet gjennom informasjon ved skolestart, foreldremøter, tidligere elevsamtaler med

foresatte og felles maler for dialog med hjemmet. PPT bidro i tillegg til utvikling av rutiner og samtalemaler for krevende samtaler med foresatte. Målet var å skape større forutsigbarhet, tydeligere kommunikasjon og et tettere samarbeid mellom skole og hjem. Skolen arbeidet samtidig med å implementere rutiner for et trygt og godt skolemiljø i klasserommene gjennom oppfølging av skolens pedagogiske årshjul. Målet var å sikre at arbeid med relasjoner, klassemiljø, tilhørighet og elevmedvirkning ble fulgt opp systematisk gjennom hele skoleåret.

De rapporterte mobbetallene på Vg1 og Vg2 understreker samtidig betydningen av at skolen kontinuerlig vurderer om signaler fra elever blir fanget opp, undersøkt og fulgt opp på riktig nivå. Skolens vurdering etter skoleåret er at informasjonen til elever og foresatte har vært tydelig og tilgjengelig, men at resultatene fra Elevundersøkelsen gir grunnlag for fortsatt oppmerksomhet på forebygging, avdekking og oppfølging av skolemiljøsaker.

Skolen arbeidet også systematisk med nærvær og fravær som en del av det inkluderende læringsmiljøet. Fravær ble vurdert som et mulig tidlig signal om faglige, sosiale eller helsemessige utfordringer, og oppfølgingen ble sett i sammenheng med skolens arbeid med tilpasset opplæring, relasjoner, mestring og tilhørighet. Målet var å identifisere og følge opp elever med høyt fravær eller svak tilknytning til skolen så tidlig som mulig.

3.3 Skolens kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	14 (hvorav 10 styremøter)
Møter i skoleutvalg	1
Møter i skolemiljøutvalg	0 (skolen har ikke skolemiljøutvalg)

Tabell 8: Antall møter i elevråd og skoleutvalg

Elevmedvirkningen i 2025–26 skjedde både gjennom den daglige opplæringen og gjennom formelle og uformelle arenaer for elevdemokrati. Elevrådet var en sentral samarbeidspartner for skoleledelsen, og det ble gjennomført 14 møter i løpet av skoleåret, hvorav 10 var møter i elevrådsstyret. Elevrådet ble involvert i saker som gjaldt elevenes skolehverdag og læringsmiljø, inkludert oppfølgingen av resultatene fra Elevundersøkelsen. Skoleåret var ellers preget av stort elevengasjement, blant annet gjennom svært god oppslutning om Operasjon Dagsverk.

Elevundersøkelsen ble gjennomført blant skolens ordinære elevgrupper. Elevene ved Alternativ opplæring deltok ikke i undersøkelsen. Kunnskap om denne elevgruppens opplevelse av lærings- og skolemiljøet ble derfor i større grad innhentet gjennom elevsamtaler, daglig oppfølging og dialog med elever og foresatte.

Undervisningsevalueringen var en viktig del av elevenes medvirkning i utviklingen av undervisningen. Evalueringen hadde en svarprosent på 85 prosent og omfattet 1 565 besvarelser. Resultatene var gjennomgående gode, og elevene vurderte særlig lærernes respekt og omtanke og trygghet for å gjøre feil høyt. Samtidig var muligheten til å medvirke i valg av arbeidsmåter det svakest vurderte området. Sammen med resultatene for vurdering for læring og elevmedvirkning i Elevundersøkelsen viser dette at elevenes innflytelse på egen læring og skolens vurderingspraksis fortsatt var utviklingsområder ved utgangen av skoleåret.

Skolen hadde gjennom året jevnlig dialog med **avgangselevene** og **russestyret** om avgangsmarkeringen. Målet var å legge til rette for en positiv og inkluderende feiring, samtidig som skolemiljøet til elever som ikke deltok ble ivaretatt. Det ble utarbeidet felles samspillsregler mellom skolen og avgangselevene, og russestyret var en viktig samarbeidspartner i dette arbeidet.

Det ble gjennomført ett møte i **skoleutvalget** i skoleåret 2025–26. Utvalget behandlet blant annet saker knyttet til inntak, økonomi, framtidig skole- og tilbudsstruktur og næringslivets kompetansebehov. Gjennom sammensetningen av utvalget fikk skolen innspill fra elever, foresatte, ansatte og representanter fra arbeids- og næringslivet. Utvalget bidro også med perspektiver på rekruttering til yrkesfag og framtidig dimensjonering av tilbudene ved skolen.
Skolen har ikke eget skolemiljøutvalg. Elevmedvirkning og saker knyttet til skole- og læringsmiljø ivaretas gjennom elevrådet, skoleutvalget og øvrige etablerte arenaer for dialog mellom elever og skoleledelse.

3.3.1 Samlet vurdering av læringsmiljøet

Sammenlignet med vurderingene i årsmeldingen for 2024–25 gir årets bredere analyse et mer nyansert bilde av utviklingen. I forrige årsmelding vurderte skolen at de fleste læringsmiljøindikatorene ble noe svakere jo lenger elevene kom i skoleløpet. Femårsanalysen i 2025–26 gir ikke støtte til en slik generell utvikling. *Trivsel, mestring, lærerstøtte og faglig utfordring holder seg gjennomgående godt, og Vg3 har sterke resultater på flere områder*.
Samtidig bekrefter årets resultater flere av utfordringene som ble identifisert i 2024–25. **Motivasjon** svekkes fortsatt gjennom skoleløpet, selv om den lavere motivasjonen ikke ledsages av tilsvarende fall i mestring eller andre sentrale læringsmiljøindikatorer. Vurdering for læring har vært et prioritert utviklingsområde over flere år, men resultatene fra Elevundersøkelsen viser foreløpig ikke en tydelig positiv utvikling. Undervisningsevalueringen gir et noe mer positivt bilde av vurderingspraksisen, samtidig som elevenes medvirkning i valg av arbeidsmåter peker seg ut som et utviklingsområde.
Utviklingen i **mobbetallene** var ikke som ønsket. Mens det i 2024–25 var grunnlag for å se den lave andelen på Vg2 som et mulig positivt utviklingstrekk, økte andelen som rapporterte mobbing betydelig på Vg2 i 2025–26. Også på Vg1 økte andelen. Skolens omfattende oppfølging av resultatene ga ikke en entydig forklaring på økningen. Dette viser at selv om skolen har videreført og systematisert det forebyggende og oppfølgende skolemiljøarbeidet, gir gode strukturer og omfattende tiltak ikke nødvendigvis umiddelbare utslag i alle resultatindikatorer.

Samlet viser kunnskapsgrunnlaget for 2025–26 at Romsdal vgs. hadde et gjennomgående godt læringsmiljø, med høy trivsel, gode relasjoner mellom elever og lærere og elever som opplevde faglige utfordringer og mestring. Skolen fulgte opp arbeidet med forebygging, tidlig innsats og elevmedvirkning gjennom tiltak på system-, klasse-, gruppe- og individnivå.

Erfaringene fra skoleåret viser dermed både kvaliteter skolen skal bygge videre på og områder der ønsket utvikling ennå ikke er oppnådd. Samtidig har et bredere kunnskapsgrunnlag gitt skolen en mer nyansert forståelse av eget læringsmiljø enn i foregående årsmelding. Målet er fortsatt at alle elever skal oppleve tilhørighet, medvirkning, mestring og et trygt og inkluderende skolemiljø gjennom hele skoleløpet.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått - skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2025-26, prosent	**90,7%**

Tabell 9: Fullført og bestått, prosent

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	**Vg1**	**Vg2**	**Vg3**	**Total**
Idrettsfag	96,3%	94,4%	96,2%	**95,6%**
Salg, service og reiseliv	86,7%	100%		**93,8%**
Elektro og datateknologi	96,7%	100%	100%	**98,3%**
Påbygg			86,8%	**86,8%**
Bygg- og anleggsteknikk	80,4%	95,0%		**87,2%**
Teknologi- og industrifag	92,9%	93,1%		**93,0%**
Helse og oppvekstfag	83,6%	91,2%		**86,9%**
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	75,0%	80,0%		**77,8%**
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	65,4%	93,3%		**75,6%**
Total	**87,6%**	**94,3%**	**90,8%**	**90,7%**

Tabell 10: Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2021-22	**2022-23**	**2023-24**	**2024-25**	**2025-26**
Romsdal vgs	92,1%	89,8%	89,3%	92,1%	90,7%
Fylket	91,5%	90,9%	90,7%	89,7%	88,0%

Tabell 11: Fullført og bestått siste fem år, prosent

4.1.4 Skolens kommentarer og analyse

Romsdal vgs. har også i 2025–26 svært høy skoleårsgjennomføring. 90,7 prosent av elevene fullførte og bestod skoleåret, mot 88,0 prosent i Møre og Romsdal samlet. Resultatet er 1,4 prosentpoeng lavere enn foregående skoleår, men femårsutviklingen viser at skolen over tid har hatt høy og relativt stabil gjennomføring.

Resultatene varierer mellom trinnene. Vg2 har høyest gjennomføring, etterfulgt av Vg3 og Vg1. Sett i sammenheng med analysen av læringsmiljøet i kapittel 3 er det interessant at lavere rapportert motivasjon på Vg2 og Vg3 ikke gjenspeiles i lavere gjennomføring. Dette understøtter vurderingen av at redusert motivasjon gjennom skoleløpet ikke ledsages av tilsvarende reduksjon i elevenes mestring eller evne til å fullføre og bestå.

Bak det høye totalresultatet finnes det samtidig betydelige forskjeller mellom utdanningsprogrammene. Elektro og datateknologi, idrettsfag, salg, service og reiseliv og teknologi- og industrifag oppnår særlig sterke resultater. Informasjonsteknologi og medieproduksjon og frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign ligger lavere enn skolens mål. Resultatene viser derfor at det høye totalresultatet må suppleres med analyser på program- og trinn-nivå. Det er heller ingen tydelig eller vedvarende kjønnsforskjell i skoleårsgjennomføringen. Gjennom de siste sju skoleårene har forskjellen variert, og hvilken gruppe som har høyest gjennomføring har skiftet flere ganger. Forskjellene mellom utdanningsprogram og trinn framstår derfor som mer relevante for skolens videre analyse og oppfølging.

Resultatet må også vurderes opp mot målene i Handlingsplanen og Oppdragsavtalen. Skolen når med god margin målet om minst 85 prosent fullført og bestått, og målene for samlet gjennomføring, gjennomføring på de enkelte trinnene og gjennomføring på påbygg ble alle nådd i 2025–26. Den høye gjennomføringen må ses i sammenheng med skolens systematiske arbeid med tidlig identifisering og oppfølging av elever som står i fare for ikke å fullføre og bestå. Det er ikke grunnlag for å fastslå effekten av enkeltstående tiltak, men skolen vurderer at den systematiske og tette oppfølgingen er en viktig del av forklaringen på den stabile og høye gjennomføringen over tid.

Samlet vurderer skolen resultatet som svært godt. Gjennomføringen ligger klart over fylkesnivået og godt over målene i både Handlingsplanen og Oppdragsavtalen. Samtidig viser forskjellene mellom utdanningsprogrammene at et godt totalresultat ikke må skygge for behovet for målrettet oppfølging der gjennomføringen er svakere.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Idrettsfag	4,45
Salg, service og reiseliv	4,26
Elektro og datateknologi	4,44
Påbygg	4,10
Bygg- og anleggsteknikk	3,96
Teknologi- og industrifag	4,11
Helse og oppvekstfag	4,56
Informasjonsteknologi og medieproduksjon	3,94
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	4,01
Studiespesialisering	4,30

Tabell 12: Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Romsdal vgs	4,33	4,19	4,14	4,20	4,28
Fylket	4,24	4,21	4,21	4,19	4,21

Tabell 13: Karaktersnitt siste fem år

4.2.3 Skolens kommentarer og analyse

Totalt ble det satt 6 975 karakterer ved Romsdal vgs. i skoleåret 2025–26. Karaktersnittet økte fra 4,20 i 2024–25 til 4,28 i 2025–26. Etter flere år med nedgang har skolen dermed hatt to år på rad med positiv utvikling. Resultatet ligger også noe over fylkessnittet. Romsdal vgs. er en stor kombinert skole, og karaktersnittet må derfor tolkes i lys av betydelige forskjeller mellom utdanningsprogrammene når det gjelder fagstruktur, vurderingsformer og elevgrunnlag. Resultatene brukes først og fremst til å følge utviklingen over tid og som grunnlag for videre analyse, ikke til direkte kvalitetsrangering mellom utdanningsprogrammene.

Utviklingen må ses i sammenheng med skolens øvrige mål knyttet til læringsutbytte, gjennomføring og kvalitet i opplæringen. At karaktersnittet øker samtidig som andelen elever som fullfører og består er svært høy, vurderes som positivt. Resultatene gir ikke

indikasjoner på at den høye skoleårsgjennomføringen skjer på bekostning av elevenes faglige resultater.

Utviklingstall i gjennomgående fag fra grunnskolen gir et supplerende bilde av elevenes faglige progresjon ved skolen. Resultatene varierer betydelig mellom fag. Flere gjennomgående fag på yrkesfag viser positiv karakterutvikling sammenlignet med elevenes resultater fra grunnskolen, mens enkelte studieforberedende fag viser negativ utvikling. Tallene må tolkes med varsomhet, ettersom krav, faginnhold og vurderingsgrunnlag ikke er direkte sammenlignbare mellom grunnskolen og videregående opplæring. Resultatene brukes derfor først og fremst som grunnlag for intern analyse av elevenes faglige progresjon.

4.3 Fravær

4.3.1 Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalfravær i prosent per trinn

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Totalt	8,8	15,7	6,3%
Vg1	8,7	15,3	6,1%
Vg2	8,2	15,4	5,9%
Vg3	10,3	17,1	7,4%

Tabell 14: Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalfravær i prosent per trinn

4.3.2 Totalfravær siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Romsdal vgs	2,2%	7,2%	8,2%	8,4%	6,3%
Fylket	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%	6,3%

Tabell 15: Totalfravær siste fem år, prosent

4.3.3 Skolens kommentarer og analyse

Fraværet ved Romsdal vgs. hadde en klart positiv utvikling i 2025–26. Etter flere år med økende fravær gikk totalfraværet ned fra 8,4 prosent til 6,3 prosent. Skolen er dermed tilbake på samme nivå som fylket. Utviklingen vurderes som særlig positiv sett i lys av at det høye og økende fraværet ble identifisert som en tydelig utfordring i årsmeldingen for 2024–25.

Målet i skolens Handlingsplan for 2025–26 var et samlet fravær på under 6 prosent. Dette målet ble ikke fullt ut nådd, men reduksjonen gjennom skoleåret er betydelig og bringer skolen nær målet. På trinn-nivå er forskjellene relativt moderate, men fraværet er høyest på Vg3. Skolen registrerer også at fraværet øker utover skoleåret. Både lavere rapportert motivasjon senere i skoleløpet og forhold knyttet til avgangsfeiringen kan være medvirkende faktorer, men kunnskapsgrunnlaget gir ikke grunnlag for å fastslå årsakssammenhenger. At fraværet er høyest i avsluttende skoleår, gir likevel grunn til særskilt oppmerksomhet på elevenes nærvær mot slutten av videregående opplæring.

Forskjellene mellom utdanningsprogrammene er større enn forskjellene mellom trinnene. Blant de ordinære utdanningsprogrammene har frisør, blomster, interiør og

eksponeringsdesign høyest fravær, etterfulgt av påbygg. Elektro og datateknologi har det laveste fraværet. Resultatene viser at skolens samlede fraværstall må suppleres med analyser på program-, klasse- og individnivå. På frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign må det høye fraværet også ses i sammenheng med at flere elever sluttet i løpet av skoleåret. Dette omtales nærmere i kapittel 4.4.

Fravær og gjennomføring viser samtidig ikke en entydig sammenheng. Enkelte utdanningsprogram har relativt høyt fravær og samtidig høy gjennomføring, mens informasjonsteknologi og medieproduksjon har relativt lavt fravær, men lavere gjennomføring. Fravær må derfor vurderes som én av flere indikatorer på elevenes tilknytning til skolen og risiko for ikke å fullføre og bestå.

Gjennom skoleåret ble fraværsarbeidet sett i sammenheng med skolens arbeid med læringsmiljø, nærvær og tidlig innsats. Avdelingsressursteamene, elevtjenesten, samarbeid med foresatte og oppfølging av elever med faglige, sosiale eller helsemessige utfordringer inngikk i dette arbeidet. Dette er i tråd med den nasjonale retningen i fraværsarbeidet. Utdanningsdirektoratet understreker betydningen av å undersøke årsakene til fravær raskt og sette inn tiltak tidlig. Elevmedvirkning, skole-hjem-samarbeid, trygghet og tilhørighet, tilrettelegging og samarbeid mellom skole og andre tjenester løftes fram som sentrale elementer i forebygging og oppfølging av bekymringsfullt skolefravær.

Skolens vurdering etter skoleåret er at den negative fraværsutviklingen fra de foregående årene er snudd i ønsket retning. Målet om fravær under 6 prosent ble ikke fullt ut nådd, men reduksjonen fra 8,4 til 6,3 prosent er betydelig. Samtidig viser forskjellene mellom utdanningsprogrammene og det høyere fraværet på Vg3 at nærværsarbeidet fortsatt må være målrettet og bygge på kunnskap om hvor og når i skoleløpet fraværsutfordringene oppstår.

4.4 Elever som har sluttet

4.4.1 Elever som slutta skoleåret 2025-26

Prosent	Tal
3,8%	33

Tabell 16: Elever som slutta skoleåret 2025-26

4.4.2 Elever som har slutta siste fem år, prosent

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Romsdal vgs	4,4%	4,7%	4,9%	3,6%	3,8%
Fylket	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%	3,1%

Tabell 17: Elever som har slutta siste fem år, prosent

Av hensyn til personvernet og fare for identifisering er ikke tabell 4.4.1 og 4.4.2 kommentert.

4.5 Overganger

Arbeidet med gode overganger var skoleåret 2025–26 en del av skolens prioriterte arbeid med gjennomføring. I skoleeiers *Oppdragsavtale 2025-2027* for Romsdal vgs. er overganger definert som et eget utviklingsområde, med vekt på overgangen fra grunnskole til videregående opplæring, mellom trinnene og videre til læretid eller høyere utdanning. Dette ble konkretisert i skolens handlingsplan gjennom mål og tiltak knyttet til blant annet hospitering, utdannings- og yrkesveiledning, YFF og samarbeid med arbeids- og næringslivet.

Arbeidet med overgangen fra ungdomsskolen startet allerede før elevene begynte ved skolen. For elever med kjent sårbarhet ble det gjennomført overføringsmøter og samarbeid med avgiverskole, foresatte og ved behov PPT og andre tjenester. Nye rutiner for inntak gjorde deler av overgangsarbeidet mer krevende i 2025–26, fordi elever med individuelt inntak først fikk avklart skoleplass ved ordinært førsteinntak. Skolen tilpasset derfor praksisen ved å kombinere tidlig kontakt med avgiverskolene med målrettet oppfølging umiddelbart før og etter skolestart. Erfaringene understreker betydningen av å forstå overgangen til videregående opplæring som en prosess over tid, og ikke bare som selve skolestarten.

Overgangstallene viser gjennomgående høy progresjon, men med større variasjon på yrkesfag enn på studieforberedende utdanningsprogram. Av elevene på Vg1 yrkesfag hadde 86,7 prosent ordinær progresjon videre. Resultatene varierer mellom utdanningsprogrammene og viser behovet for å følge overgangene også på programnivå. Ved de studieforberedende utdanningsprogrammene og de særskilte studiekompetanseløpene ved helse- og oppvekstfag (HS) og elektro og datateknologi (ES) var progresjonen mellom trinnene svært høy. På idrettsfag hadde 98 prosent av elevene ordinær progresjon videre, og på de øvrige studieforberedende løpene var overgangen mellom trinnene tilnærmet fullstendig.

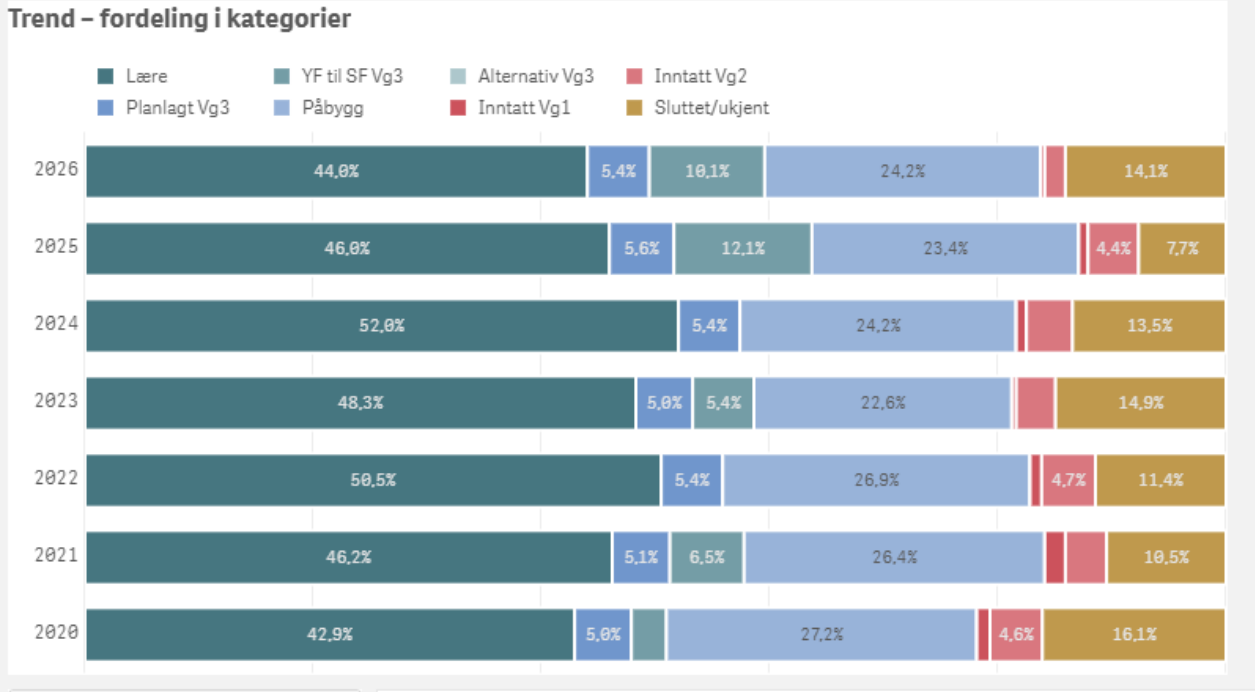
Resultatene fra Elevundersøkelsen gir et positivt signal om overgangsarbeidet. Utdannings- og yrkesveiledning på Vg1 oppnådde sitt beste resultat i femårsperioden i 2025–26.

4.5.1 YFF, arbeidsliv og overgang til lære

På yrkesfag var yrkesfaglig fordypning (YFF) en sentral del av overgangen mellom skole og arbeidsliv. Arbeidet bygde videre på satsingen som ble etablert foregående skoleår, med YFF-koordinator for å styrke sammenhengen mellom opplæring i skole, praksis i bedrift og overgang til lære. Funksjonen ble videreført i 2025–26 som en etablert del av skolens overgangsarbeid.

Arbeidslivstilknytningen gjennom YFF var svært høy også i 2025–26. De rapporterte YFF-tallene for skoleåret 2025–26 viser svært høy arbeidslivstilknytning blant yrkesfagelevene. Ingen elever på Vg1 eller Vg2 stod uten tilknytning til arbeidslivet gjennom YFF. På Vg1 ble dette ivaretatt gjennom utplassering i bedrift eller andre arbeidslivsrettede aktiviteter, mens samtlige elever på Vg2 var utplassert i bedrift.

Resultatene viser at målet i Handlingsplanen om minst 95 prosent praksis i bedrift eller annen arbeidslivstilknytning gjennom YFF ble nådd med god margin. YFF framstår dermed som en særlig sterk del av skolens arbeid med å skape gode overganger mellom skole og arbeidsliv.



Tabell 18: Overganger, trender fordelt på kategorier

Overgangen etter Vg2 yrkesfag viser at elevene følger ulike veier mot sluttkompetanse. Av elevene som avsluttet Vg2 i skoleåret 2025–26 gikk 44 prosent direkte til lære, mens betydelige elevgrupper gikk videre til påbygg eller andre skolebaserte Vg3-løp. Resultatene må samtidig tolkes i lys av at Romsdal vgs. har særskilte studiekompetanseløp innen helse- og oppvekstfag og elektro og datateknologi. Disse elevene følger yrkesfaglige utdanningsprogram, men har studiekompetanse som mål, noe som bidrar til å nyansere sammenligningen mellom utdanningsprogrammene. Utviklingen over flere år viser at overgangsmønsteret er relativt stabilt. Andelen som går direkte til lære har variert mellom om lag 43 og 52 prosent, mens påbygg har vært en viktig videre vei for en betydelig del av elevene. Også i 2025–26 viser resultatene at flertallet av elevene hadde en kjent og planlagt overgang til lære eller videre opplæring etter Vg2.

Resultatene viser at kvaliteten i overgangsarbeidet ikke kan vurderes ut fra læreandelen alene. Et sentralt mål er at flest mulig elever finner en planlagt vei videre mot ønsket sluttkompetanse, enten denne går til lære, påbygg eller andre videregående løp. YFF, utdannings- og yrkesveiledning og samarbeidet med arbeids- og næringslivet må derfor ses som deler av et samlet overgangsarbeid

4.5.2 Samlet vurdering

Skolens vurdering etter skoleåret er at overgangsarbeidet i 2025–26 var godt forankret gjennom hele elev-løpet. Arbeidet startet før eleven begynte i videregående opplæring, fortsatte gjennom overgangene mellom trinnene og omfattet veien videre til lære, arbeid eller høyere utdanning.

Resultatene viser svært høy og stabil progresjon på studieforberedende utdanningsprogram. På yrkesfag er overgangsbildet mer sammensatt, men den lave andelen med sluttet eller ukjent overgang viser at en større andel enn tidligere har en registrert videre vei. Sammenlignet med årsmeldingen for 2024–25 viser 2025–26 tydelig kontinuitet i overgangsarbeidet, samtidig som overgangstallene gir skolen et bedre kunnskapsgrunnlag for videre utvikling av utdannings- og yrkesveiledningen og arbeidet med sammenhengende opplæringsløp.

YFF framstår samtidig som en særlig styrke ved skolen. Nær alle yrkesfagelevene hadde praksis i bedrift eller annen arbeidslivstilknytning gjennom skoleåret, noe som bidrar til relevante opplæringsløp og gode overganger videre mot lære eller annen sluttkompetanse.

5. Ledelse og profesjonsutvikling

Ledelse og profesjonsutvikling var et sentralt utviklingsområde ved Romsdal vgs. i 2025–26. I skolens handlingsplan var ett av de tre overordnede utviklingsmålene å videreutvikle kompetanse og praksis i det profesjonsfaglige fellesskapet gjennom arbeid med **skoleledelse, medarbeiderskap og psykologisk trygghet** (SMP). Arbeidet var også forankret i Oppdragsavtalen 2025–2027, der profesjonsfellesskap, medvirkning og lederutvikling inngår som sentrale utviklingsområder.

Utviklingsarbeidet ble organisert som et flerårig arbeid med mål om å styrke psykologisk trygghet, samarbeid mellom ledelse og ansatte og den enkeltes ansvar for utviklingen av organisasjonen. Systematisk bruk av kunnskapsgrunnlag og felles refleksjon skulle bidra til utvikling av praksis.

5.1 Profesjonsfellesskap og psykologisk trygghet

MTM 2025 ga skolen et viktig kunnskapsgrunnlag for utviklingsarbeidet. Med en svarprosent på over 90 prosent på de fleste temaområdene ga undersøkelsen et bredt bilde av medarbeidernes vurdering av arbeidsmiljø, ledelse og organisasjon.

Resultatene viste flere klare styrker. Medarbeiderne rapporterte gode kollegiale relasjoner, høyt engasjement, sterkt medarbeiderskap og gode resultater innen ledelse og psykologisk trygghet. Samlet tegnet dette et bilde av en organisasjon der medarbeiderne opplever tilhørighet, støtte og ansvar for arbeidsmiljøet og skolens utvikling.

Samtidig ga MTM et mer sammensatt bilde på enkelte områder. Læring og utvikling og tilbakemeldingskultur pekte seg ut som tydelige utviklingsområder, og resultatene knyttet til arbeidsmengde viste også behov for oppmerksomhet. Dette ga et viktig grunnlag for videre refleksjon og utviklingsarbeid.

Et sentralt funn var at utfordringen ikke først og fremst synes å være mangel på engasjement eller vilje til utvikling, men hvordan denne kapasiteten i større grad kan omsettes til kollektiv læring og forbedret praksis. Gjennom skoleåret ble resultatene fulgt opp både i avdelingene, på tvers av avdelinger og i ledergruppen. Faste fagseksjons- og teammøter, fagnettverk og felles kompetansearenaer ga strukturer for refleksjon, erfaringsdeling og utvikling av pedagogisk praksis.

5.2 Ledelse og skoleutvikling

Arbeidet med skoleledelse i 2025–26 bygde videre på ledergruppeutviklingen fra foregående skoleår og inngikk i det toårige arbeidet med skoleledelse, medarbeiderskap og psykologisk trygghet. Ledergruppens rolle var både å følge opp utviklingsarbeidet i egen avdeling og bidra til en samlet utvikling av skolen på tvers av avdelingene.
MTM-resultatene for ledelse var gjennomgående gode. Sammen med resultatene for medarbeiderskap, engasjement og psykologisk trygghet viser dette at skolen har et solid grunnlag for videre organisasjonsutvikling. Et naturlig neste steg er å bruke dette grunnlaget til å styrke lærings- og tilbakemeldingskulturen ytterligere. Ledelsen har her en viktig rolle i å legge til rette for systematisk kunnskapsdeling, faglig refleksjon og felles læring på tvers av organisasjonen.

5.3 Kompetanseutvikling

Skoleåret 2025–26 videreførte vi den langsiktige satsingen på å sikre og utvikle nødvendig kompetanse i organisasjonen. Arbeidet omfattet både skolebasert og kollektiv læring og formelle utdanningsløp for enkeltmedarbeidere. Kompetanseutviklingen må ses i lys av Romsdal vgs. som en stor kombinert skole med både studieforberedende og et bredt tilbud av yrkesfaglige utdanningsprogram.
I løpet av skoleåret fikk tre lærere støtte gjennom den statlige ordningen Kompetanse for kvalitet, innen programmering, naturfag og yrkesdidaktikk. Skolen hadde også ansatte som gjennomførte eller var i gang med kvalifiseringsløp gjennom praktisk-pedagogisk utdanning for yrkesfag (PPU-Y) og yrkesfaglærerutdanning (YFL). To skoleledere fullførte rektorutdanningen høsten 2025.
Det ble også gjennomført kompetanseutvikling gjennom Dekom yrkesfag, i form av hospitering, arbeid i fagnettverk og lokale kompetansetiltak. Fagnettverkene hadde samlinger både ved egen skole og på tvers av skolene i fylket, mens kompetansemidler ble brukt til både felles og lokal kompetanseheving. Arbeidet med skoleledelse, medarbeiderskap og psykologisk trygghet (SMP), blant annet gjennom samlinger ledet av Bård Fyhn, var en sentral del av dette arbeidet.
Resultatene fra MTM-undersøkelsen høsten 2025 ble brukt aktivt i utviklingsarbeidet gjennom skoleåret. Avdelingene arbeidet systematisk med både bevaringsområder og

utviklingsområder, med mål om å styrke læring, samarbeid og delingskultur i organisasjonen.

Kompetanseutviklingen må samtidig ses i sammenheng med utviklingen av profesjonsfellesskapet. Skolens vurdering etter skoleåret er at kompetanseutvikling ikke bare handler om å tilføre organisasjonen ny individuell kompetanse, men også om å legge til rette for at kompetanse og erfaringer deles, tas i bruk og videreutvikles i fellesskapet..

5.4 Samlet vurdering

Kunnskapsgrunnlaget fra 2025–26 viser at Romsdal vgs. har et godt fundament for videre utvikling av profesjonsfellesskapet. MTM viste høyt engasjement, sterkt medarbeiderskap, gode kollegiale relasjoner og gode vurderinger av ledelse og psykologisk trygghet. Dette samsvarer godt med de områdene skolen og skoleeier hadde prioritert i Handlingsplanen og Oppdragsavtalen.

Samtidig viste skoleåret at utviklingen av profesjonsfellesskapet ikke bare handler om gode relasjoner og medarbeidernes vilje til å bidra. Resultatene innen læring og utvikling og tilbakemeldingskultur peker på behovet for å utvikle hvordan skolen lærer som organisasjon, hvordan kompetanse deles, og hvordan systematisk refleksjon og tilbakemeldinger brukes til å forbedre praksis.

Sammenlignet med årsmeldingen for 2024–25 representerte 2025–26 en videreføring og tydeligere systematisering av arbeidet med profesjons- og lederutvikling. Ledergruppeutviklingen ble videreført, det flerårige arbeidet med skoleledelse, medarbeiderskap og psykologisk trygghet ble etablert som en felles ramme, og MTM ga skolen et bredt kunnskapsgrunnlag for videre organisasjonsutvikling.

Skolens viktigste læringspunkt etter 2025–26 er at et sterkt profesjonsfellesskap ikke bare kjennetegnes av trivsel, tillit og engasjement, men også av evnen til å dele kunnskap, utfordre egen praksis og lære systematisk sammen. Dette gir retning for den videre delen av det flerårige utviklingsarbeidet.

Årsmeldingen for skoleåret 2025–26 er drøftet og godkjent i skolens arbeidsmiljøutvalg (AMU) 14. oktober 2026



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no